

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04»

02

2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Полевая практика: геоморфология»

По направлению подготовки – 05.03.02 «География»
Профиль подготовки – «Территориальное развитие»
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс 2

Разработчики:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доц. И.А. Белёцкая;
ст. преп. кафедры географии и туризма
В.В. Рыбальченко

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белёцкая И.А. Белёцкая

Протокол

от «27» 07 2026 г. № 11

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Полевая практика: геоморфология» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1.	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-3.	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
Общепрофессиональные	
ОПК-2.	ИД-1 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных. ИД-2 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и

	особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3.	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных.
Профессиональные	
ПК-3.	ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации. ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности. ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации.
ПК-6.	ПК-6.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов. ПК-6.2. Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления
ПК-10.	ПК-10.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами. ПК-10.2. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный. Экскурсия в геологический музей	УК-1. ОПК-2	Устный опрос.
Полевой	УК-1, УК-3, ОПК-2 ОПК-3 ПК-3 ПК-6, ПК-10	Оценка работы на местности (в поле).
Камеральный	УК-1, УК-3. ОПК-3 ОПК-2 ПК-3 ПК-6, ПК-10	Оценка выполнения полевых заданий. Устный опрос.
Оформление результатов	УК-1, УК-3. ОПК-3	Оценка выполнения полевых заданий. Беседа.

	ОПК-2 ПК-3 ПК-6, ПК-10	
Написание отчета и составление презентации	УК-1, УК-3. ОПК-3 ОПК-2 ПК-3 ПК-6, ПК-10	Оценка представленной презентации.
Итоговый. Защита отчета	УК-1, УК-3. ОПК-3 ОПК-2 ПК-3 ПК-6, ПК-10	Оценка выполнения отчета. Устная защита.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.</p> <p>Уметь: выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику</p>

	<p>последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p>Владеть навыками: самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.</p>
Общепрофессиональные	
<p>ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных территориальных и социальных систем.</p> <p>Уметь: применять методы исследования природных систем; применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия общества при решении задач профессиональной деятельности; исследовать особенности социальных территориальных систем.</p> <p>Владеть навыками: исследования компонентов природных систем; методикой исследования особенностей развития и взаимодействия производственных и социальных систем; навыками работы с различными приборами и оборудованием при выполнении работ.</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>Знать: основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p>Уметь: применяет базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p>Владеть навыками: применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно-теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности</p>
Профессиональные	
<p>ПК-3. Способен</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты Российской Федерации,</p>

<p>выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности</p>	<p>регламентирующие вопросы проведения полевых изысканий, локальные нормативные акты, определяющие порядок организации и проведения полевых изысканий; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности, и правила работы с ними; методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных; виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p>Уметь: проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований; применять технические средства, оборудование и инструментарий; применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; проводить работы в полевых условиях с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Владеть навыками: выбора ключевых объектов и определения программы полевых работ географической направленности; выбора методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности; сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; навыками первичной обработки полученной полевой информации; документирования результатов полевых исследований географической направленности</p>
<p>ПК-6. Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления</p>	<p>Знать: методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность.</p> <p>Уметь: применять и анализировать методы географических исследований, оценивать механизмы организации отраслей экономики и их эффективность, поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления.</p> <p>Владеет навыками: использования стандартного программного обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов; развития баз данных, кадастров земельных и других ресурсов для органов территориального управления</p>
<p>ПК-10. Способен отбирать и</p>	<p>Знать: базовые и теоретические знания по физической, социально-экономической географии; состояние</p>

<p>систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами</p>	<p>природных, природно-антропогенных общественных систем. Уметь: проводить качественную оценку состояния геосистем; формировать базы данных. Владеть навыками: и методиками анализа физико-географических, социально-экономических, туристско-рекреационных систем</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	–	–
Ведение дневника практики	10	–	–
Отзыв (характеристика) практиканта	–	–	–
Зачёт с оценкой (защита результатов практики)	50	–	–
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Контроль прохождения практики «Полевая практика: геоморфология» осуществляется в несколько этапов:

- ведение студентами дневника практики;
- составление и оформление отчета;
- подготовка презентации;
- получение зачета.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает типовые задания и методы контроля, позволяющие оценить уровень знаний и умений студентов по практике «Полевая практика: геоморфология».

Требования к отчету:

К отчету прилагаются дневники наблюдений: фото отчет, гипсометрические профили, рисунки(описания) отдельных мезоформ и микроформ рельефа, конфигурация оврага(балки).

После окончания практики «Полевая практика: геоморфология» организуется защита отчета, где учитывается работа каждого студента и бригады во время полевых и камеральных работ. Отчет включает: цели и конкретные задачи практики, сроки и место ее прохождения. Общий объем отчета 10–15 страниц печатного текста. Презентация – от 15–20 слайдов.

Защита итогов практики проводится публично на конференции в присутствии руководителя практики и студентов. Обучающимся дается время 5–10 минут для доклада по итогам практики. После этого студенту могут быть заданы вопросы по программе практики. После защиты отчета выставляется оценка (зачет с оценкой).

Оценивание компетенций:

УК-1

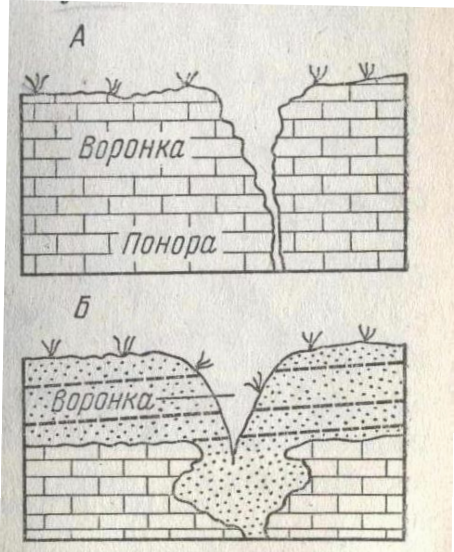
1. Морфоструктуры это -
 1. самые крупные черты рельефа Земли;
 2. *положительные и отрицательные формы рельефа, осложняющие поверхность материков и дна океанов;*
 3. мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.

2. Карст это -
 1. *явления, возникающие в растворимых горных породах под совокупным действием поверхностных и главным образом подземных вод;*
 2. процесс разрушения горных пород под действием ветра;
 3. явления, возникающие в ультраосновных горных породах под действием подземных вод.

3. Провальные воронки встречаются на территории:

1. Урала;
2. Средиземноморья;
3. Побережья Юго-Восточной Азии;
4. Кубе.

4. Отметьте рисунок, на котором обозначен открытый карст :



(А)

5. Суффозионный процесс заключается в:

1. выносе мелких минеральных частиц из рыхлых горных пород, без их растворения;
2. выносе мелких минеральных частиц из рыхлых горных пород, с последующим их растворением;
3. переносе мелких минеральных частиц.

6. Просадочные западины распространены на территории:

1. Западной Сибири;
2. Камчатки;
3. Аравийского полуострова;
4. острове Гренландия.

7. Какие формы рельефа созданы работой текучей воды?

1. булгунях;
2. бархан;
3. мореный холм;
4. речная долина;
5. пещера.

8. Укажите элементы речной долины, имеющиеся у всех типов долин:

1. террасы;
2. пойма;
3. русло;
4. днище долины;
5. коренные склоны;
6. бровка долины;
7. уступ;
8. тыловой шов.

9. Определите тип речной террасы по описанию: Аллювий на площадке террасы почти не сохранился, а если и встречается, то представлен только русловой фацией крупнозернистого состава. Уступ сложен коренными породами.

1. аккумулятивная;
2. цокольная;
3. эрозионная;
4. эрозионно-аккумулятивная.

10. Часть долины, приподнятая над меженным уровнем и покрытая растительностью, созданная в процессе блуждания реки по дну долины и затопляемая во время половодья

1. *пойма*;
2. меандры;
3. надпойменная терраса;
4. старица.

УК-2

1. Морфоскульптуры это -

1. самые крупные черты рельефа Земли;
2. положительные и отрицательные формы рельефа, осложняющие поверхность материков и дна океанов;
3. *мелкие формы рельефа, осложняющие поверхность крупных элементов.*

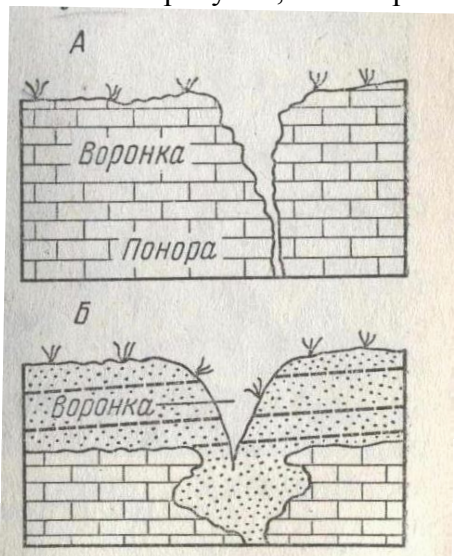
2. Сущность карстовых процессов заключается в

1. *растворении и выщелачивании горных пород*;
2. размыве горных пород текучими водами;
3. выносе мелких минеральных частиц из рыхлых горных пород водой без их растворения.

3. Карстовые пещеры встречаются на территории:

1. *полуострова Индостан*;
2. Бразильского плоскогорья;
3. полуострова Аляска;
4. Крыма.

4. Отметьте рисунок, на котором обозначен покрытый карст



(Б)

5. Результатом суффозионного процесса являются формы рельефа:

1. воронки просасывания;

2. карлинги;
3. бугры могильники;
4. *степные блюдца*.

6. Оползневый рельеф встречается на территории:

1. Кольского полуострова;
2. *Кавказа*;
3. побережья Балтийского моря;
4. Урала.

7. Какие формы рельефа не относятся к флювиальным?

1. дельта;
2. овраг;
3. *мореный холм*;
4. речная долина;
5. пойма.

8. Выберите, какие из ниже перечисленных форм рельефа созданы при участии текучих вод:

1. бараньи лбы;
2. *зандровые равнины*;
3. кары;
4. *озы*;
5. пятна-медальоны;
6. *балка*

9. Определите тип речной террасы по описанию: Сложена мощным пойменным, старичным и русловым аллювием, подошва которого лежит ниже уреза реки или площадки нижележащей террасы.

1. *аккумулятивная*;
2. цокольная;
3. эрозионная;
4. эрозионно-аккумулятивная.

10. Часть склона долины, с полого наклоненными к реке площадками ограниченными уступами, протягивающиеся вдоль реки, это -

1. пойма;
2. меандры;
3. *надпойменная терраса*;
4. старица.

ОПК-2

1. Многолетняя мерзлота это -

1. верхний слой земной коры, расположенный за полярным кругом;
2. состояние земной коры, при котором он в течении сотен лет находится в замёрзшем состоянии;
3. слой земной коры, который подвергается отрицательным температурам в течении четырёх месяцев в году.

2. Укажите форму рельефа, которая формируется в результате деформации грунтов в условиях притока и замерзания подземных вод

1. аласы;
2. тарыны;
3. растущие камни;

4. *булгунняхы.*

3. Какую работу совершает ледник в центрах оледенения?

1. *экзарационную;*
2. транспортировку материала;
3. аккумуляционную.

4. Скалистые пики и гребни, это -

1. трог;
2. цирки;
3. *карлинги;*
4. кары.

5. Почему в Северной Америке покровное оледенение занимало большую площадь, чем в Евразии?

1. более низкие температуры зимы;
2. *большее количество осадков;*
3. более равнинный рельеф;
4. меньшая протяжённость с запада на восток.

6. Назовите причину, по которой в Евразии многолетняя мерзлота распространена до 46°с.ш.?

1. малое количество осадков в зимний период;
2. низкие температуры зимы;
3. большая протяжённость Евразии с запада на восток.
4. *наличие горного рельефа.*

7. Назовите центры оледенения для Восточно-Европейской равнины

1. *Скандинавский;*
2. Новоземельский;
3. Британский;
4. Уральский.

8. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для Скандинавского полуострова?

1. *фьорды;*
2. конечно-моренные гряды;
3. озы;
4. *котловины выпашивания;*
5. камы;
6. зандровые равнины.

9. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для подножий Скалистых гор?

1. карлинги;
2. *троговые долины;*
3. цирки;
4. *конечно-моренные гряды.*

10. Какова мощность многолетней мерзлоты в зоне тундры?

1. не более 5 см;
2. *от нескольких метров до десятков метров;*

3. до десятков сотен метров.

ОПК-3

1. Укажите форму рельефа, которая образуется при морозной сортировке в результате выталкивания более крупных частиц

1. байджарахи;
2. аласы;
3. *каменные кольца*;
4. бугры-могильники.

2. Какая работа совершается вдоль окраины ледника?

1. экзарационная;
2. транспортировка материала;
3. *аккумуляционная*.

3. Креслообразные углубления с крупными отвесными стенками и пологим вогнутым дном, это -

1. *кары*;
2. висячие долины;
3. трогги;
4. карлинги.

4. Почему в Евразии покровное оледенение продвинулось на юг меньше, чем в Северной Америке?

1. более низкие температуры зимы;
2. большее количество осадков;
3. более равнинный рельеф;
4. *большая протяжённость с запада на восток*.

5. Почему в Северной Америке площадь многолетней мерзлоты распространена меньше чем в Евразии?

1. преобладание равнинного рельефа;
2. *большее количество осадков в зимнее время*;
3. усиленная циклональная циркуляция в зимнее время;
4. низкие температуры зимы.

6. Назовите центры оледенения для Среднесибирского плоскогорья

1. Уральский;
2. Новоземельский;
3. *Таймырский*;
4. Лабрадорский.

7. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для Центральных равнин?

1. *основная морена*;
2. шхеры;
3. *друмлины*;
4. шрамы, штрихи, борозды;
5. троговые долины;
6. зандровые равнины.

8. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для вершин Альп?

1. конечно-моренные гряды;
2. троговые долины;
3. *цирки*;
4. *карлинги*.

9. Выдувание рыхлых горных пород и почв под действием ветра, это -

1. *дефляция*;
2. кристаллизационное выветривание;
3. корразия;
4. аккумуляция.

10. Скопление наносов в зоне действующего прибойного потока в верхней части берегового склона, это -

1. побережье;
2. клиф;
3. бенч;
4. *пляж*.

ПК-3

1. Шхерные берега характерны для:

1. *Финляндии, Швеции, северо-востока США*;
2. Курской косы, Гудзонова залива;
3. Адриатического моря, южного берега Новой Земли;
4. реки Темзы.

2. Берега, образовавшиеся при затоплении ледниково-тектонических долин горных побережий

1. сбросовые;
2. лиманные;
3. *фьордовые*;
4. риасовые.

3. Из предлагаемого списка выберите пустыни субтропического пояса:

1. Тар;
2. *Гоби*;
3. *Такла-Макан*;
4. Кызылкумы;
5. Виктория;
6. Намиб;
7. *Каракумы*;
8. *Сирийская*.

4. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для песчаных пустынь?

1. *барханы*;
2. каменные грибы;
3. такыры;
4. шоры.

5. В результате, какого выветривания образуется сыпучий материал в пустыне?

1. химического;
2. биологического;
3. механического;

4. *температурного.*

6. Какие из перечисленных пустынь относятся к каменистым?

1. Такла-Макан;
2. *Аравийская;*
3. Гар;
4. Каракумы.

7. Ярданги образуются в результате

1. корразии;
2. аккумуляции;
3. *дефляции;*
4. выветривания.

8. Механизм истирания горных пород обломочными материалами перемещаемыми водой, льдом, ветром по поверхности Земли, это -

1. дефляция;
2. кристаллизационное выветривание;
3. *корразия;*
4. аккумуляция.

9. Слабонаклоненная в сторону моря подводная терраса сложенная коренными породами, это -

1. побережье;
2. *бенч;*
3. клиф;
4. пляж.

10. Лиманные берега характерны для:

1. острова Гренландия;
2. Скандинавского полуострова;
3. побережья Средиземного моря;
4. *северного побережья Чёрного моря.*

ПК-6

1. Берега, образовавшиеся при подтоплении складчатых гор, имеющих простирание, согласное с направлением берега

1. лагунные;
2. шхерные;
3. *далматинские;*
4. эстуарные.

2. Из предлагаемого списка выберите пустыни тропического пояса:

1. *Атакама;*
2. *Ливийская;*
3. Каракумы;
4. Такла-Макан;
5. *Руб-Эль-Хали;*
6. Гоби;
7. *Большая песчаная;*
8. Калахари.

3. Какие формы морфоскульптурного рельефа характерны для каменистых пустынь?

1. ярданги;
2. котловины выдувания;
3. каменные грибы;
4. дюны.

4. В результате, какого выветривания образуются шоры?

1. *солевого*;
2. биологического;
3. механического;
4. химического.

5. Какие из перечисленных пустынь относятся к песчаным?

1. *Ливийская*;
2. Дешти-Лут;
3. Нубийская;
4. Гоби.

6. Каменные грибы и качающиеся камни образуются в результате

1. *корразии*;
2. дефляции;
3. аккумуляции;
4. выветривания.

7. Какие горы прошли данные этапы развития: Палеозой-поднятие; мезозой-денудация; кайназой-возрождение

1. складчатые;
2. глыбово-складчатые;
3. *складчато-глыбовые*;
4. глыбовые.

8. По абсолютной высоте г. Тянь-Шань относятся к горам:

1. низким;
2. средним;
3. высоким;
4. *высочайшим*.

9. Процесс расхождения литосферных плит:

1. аккумуляция;
2. субдукция;
3. *спрединг*;
4. тепловая конвекция.

10. Большая площадь шельфа на побережье Европы и Северной Америки связана с:

1. *поднятием уровня моря в результате таяния ледника*;
2. перогеническими движениями суши;
3. тектоническими движениями;
4. вулканизмом.

ПК-10

1. В каком из океанов сосредоточено большее количество переходных зон?

1. Индийском;
2. *Тихом*;
3. Атлантическом;
4. Северном Ледовитом.

2. Коралловые постройки распространены в

1. *центральной части Тихого океана*;
2. южной части Индийского океана;
3. Саргассовом море;
4. Северном море.

3. В результате спрединга образуются формы рельефа

1. котловины;
2. островные дуги
3. *сох*;
4. вулканические хребты.

4. Выберите из списка примеры цокольных равнин

1. Большая песчаная пустыня;
2. *плоскогорье Декан*;
3. Великая Китайская равнина;
4. плато Путорана;
5. *Лаврентийская возвышенность*;
6. Ливийская пустыня;
7. *Бразильское плоскогорье*;
8. Среднерусская возвышенность.

5. В Атлантическом океане расположены хребты:

1. *Гаккеля, Ломоносова, Менделеева*;
2. Гавайский, Императорские горы, Туамоту;
3. Китовый, Рейкьянес, Африкано-Антарктический;
4. Австрало-Антарктическое поднятие, Кергеленский.

6. Трапповые плато образовались в результате:

1. слабых поднятий, денудации и сноса рыхлого материала;
2. прогибания, осадконакопления и слабых поднятий;
3. прогибания, осадконакопления и слабых опусканий;
4. *раскола земной поверхности и излияния лав*.

7. Какие горы прошли данные этапы развития:

Мезозой-поднятие; мезозой-кайназой-денудация; кайназой-слабые поднятия

1. складчатые;
2. *глыбово-складчатые*;
3. складчато-глыбовые;
4. глыбовые.

8. Самыми высокими горами в мире являются:

1. Тянь-Шань;
2. Памир;
3. *Гималаи*;

4. Сихотэ-Алинь.

9. Процесс «субдукция» это:

1. аккумуляция;
2. *растяжение*;
3. спрединг;
4. тепловая конвекция.

10. Отсутствие шельфа у берегов центральных частей Африки и Южной Америки обусловлено:

1. *поднятием уровня моря в результате таяния ледника*;
2. перогеническими движениями суши;
3. тектоническими движениями;
4. вулканизмом.